



Inégalités persistantes

en matière d'activités scolaires et parascolaires, de clubs et de financement dans les écoles de l'Ontario financées par les fonds publics

Septembre 2023

Remerciements

Chaque année, les directions d'école de tout l'Ontario prennent le temps de répondre au sondage et de faire part de leurs histoires. Ce projet ne serait pas possible sans elles. Nous sommes également reconnaissants envers les trois conseils de direction d'école de l'Ontario et les directions de l'éducation de la province pour leur soutien constant.



Margaret McCain



Table des matières

Introduction	1
Quelques faits	1
L'accès aux activités scolaires et parascolaires dépend d'où vivent les élèves	3
Le déclin marqué du financement pourrait accroître les inégalités	5

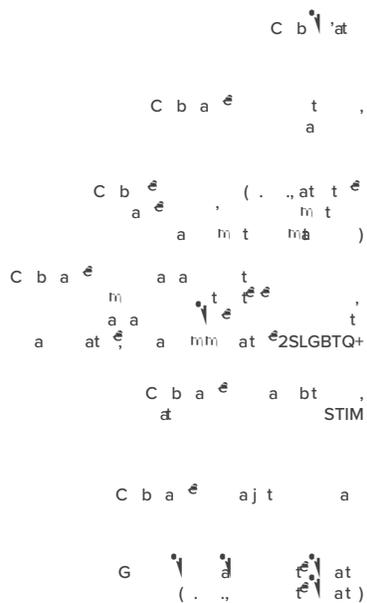
,71 v0 -1.1queā(2a san(L)1351s24 temp1s s12 2 76 ra 76 650.7601 m27.8litcn7n)j15 0 0 15 530.67 610

Les occasions d'apprentissage offertes dans les écoles qui vont au-delà du programme scolaire et qui comprennent un large éventail d'activités comme les sports, la musique, les excursions, les pièces de théâtre et les clubs sont indissociables d'une éducation de qualité. La participation à ce genre d'activités est associée à l'amélioration de la santé mentale et du bien-être, à la réussite scolaire et au développement d'aptitudes et de compétences essentielles qui peuvent profiter aux élèves pendant une bonne partie de leur vie adulte.¹



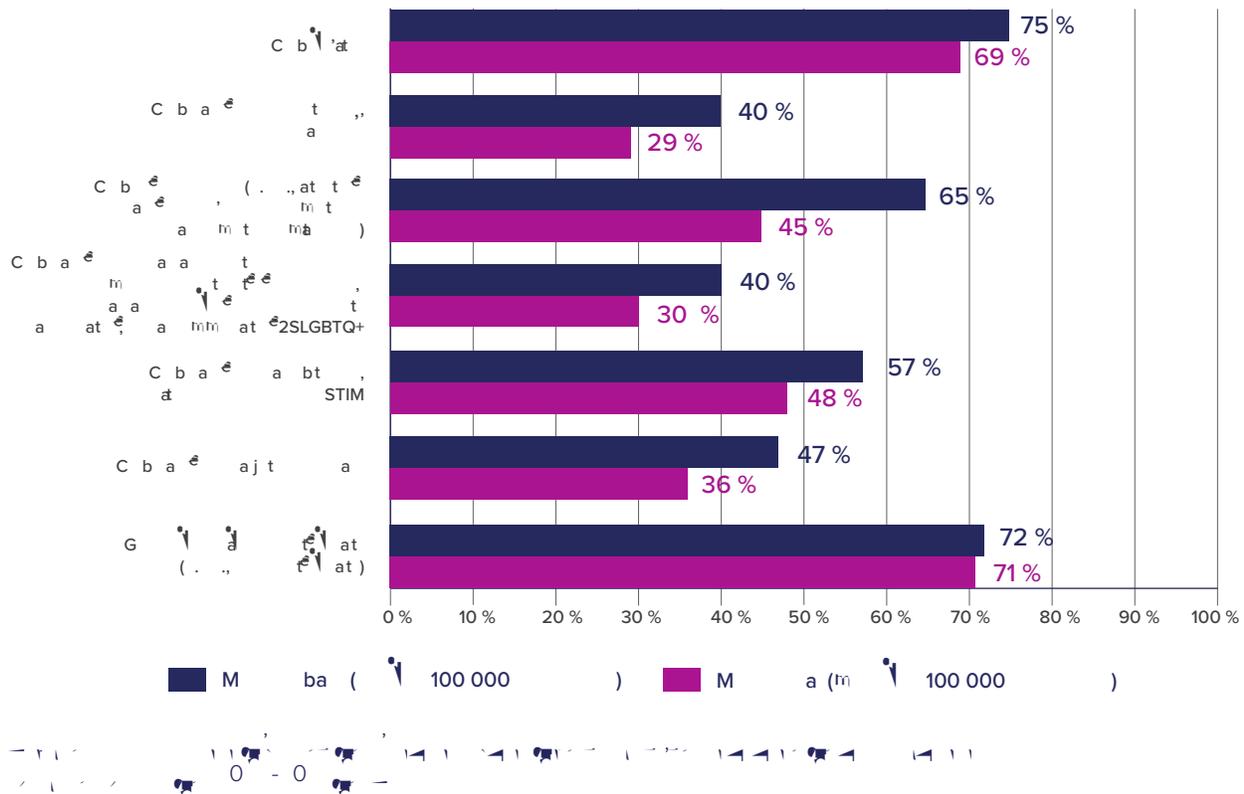
L'accès aux activités scolaires et parascolaires dépend largement de l'endroit où vivent les élèves

Clubs offerts dans des écoles situées dans des quartiers à revenu faible et élevé



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Clubs offerts dans des écoles situées dans des milieux urbains et ruraux



Le déclin marqué du financement pourrait accroître les inégalités dans l'accès aux activités

« Un nombre croissant de familles demandent de l'aide. Quelques élèves n'ont toujours pas accès à un ordinateur le soir et l'école n'a pas les moyens d'acheter des ordinateurs pour tout le monde. De plus, un nombre croissant d'élèves demandent une aide financière pour participer à des activités parascolaires. »

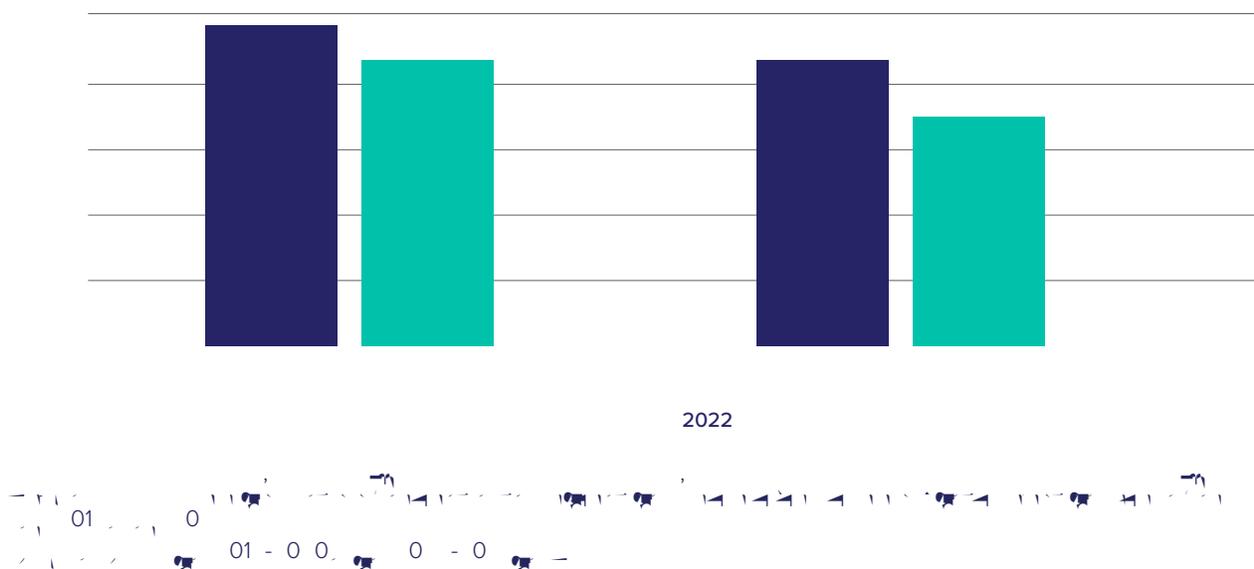
Direction d'école secondaire, Sud-Ouest de l'Ontario

Au cours des dernières décennies, le financement a joué un rôle essentiel dans la couverture des coûts d'éléments comme l'enrichissement, les causes charitables, l'équipement sportif, les programmes de nutrition scolaire et les excursions. Comme les coûts de ces activités doivent venir du budget des écoles plutôt que du financement provincial, de nombreuses écoles s'appuient sur le financement pour augmenter leurs budgets.

Le financement dans les écoles était beaucoup plus bas pour l'année scolaire 2022-2023, comparativement à la dernière année scolaire avant la pandémie. Pour les écoles élémentaires, 88 % d'entre elles ont participé à des activités de financement pendant l'année 2022-2023, comparativement à 99 % pendant l'année 2019-2020. Pour les écoles secondaires, 70 % d'entre elles ont participé à des activités de financement pendant l'année 2022-2023, comparativement à 88 % pendant l'année 2019-2020.

Plusieurs directions d'école ont attribué cette diminution des activités de financement aux défis de la reprise après la pandémie, ainsi qu'à l'augmentation du chômage et des difficultés financières de nombreuses familles et communautés scolaires.

Changement entre avant et après la pandémie dans les écoles participant à des activités de financement



Le montant moyen recueilli par les écoles élémentaires et secondaires pour l'année 2022-2023 était le plus bas des dix dernières années. Les écoles élémentaires ont recueilli un montant moyen de 7245 \$, tandis que les écoles secondaires ont recueilli un montant moyen de 7666 \$, comparativement à 11 099 \$ et à 18 677 \$ pour l'année 2012-2013, respectivement. Pour l'année 2022-2023, le montant moyen recueilli dans les écoles à revenu élevé était près de trois fois plus élevé que celui recueilli dans les écoles à revenu faible (10 423 \$ comparativement à 3757 \$ par école).

Bien que les écoles aient toujours compté sur le financement pour appuyer les activités parascolaires et scolaires, de nombreuses directions d'école ont exprimé leur sensibilité aux

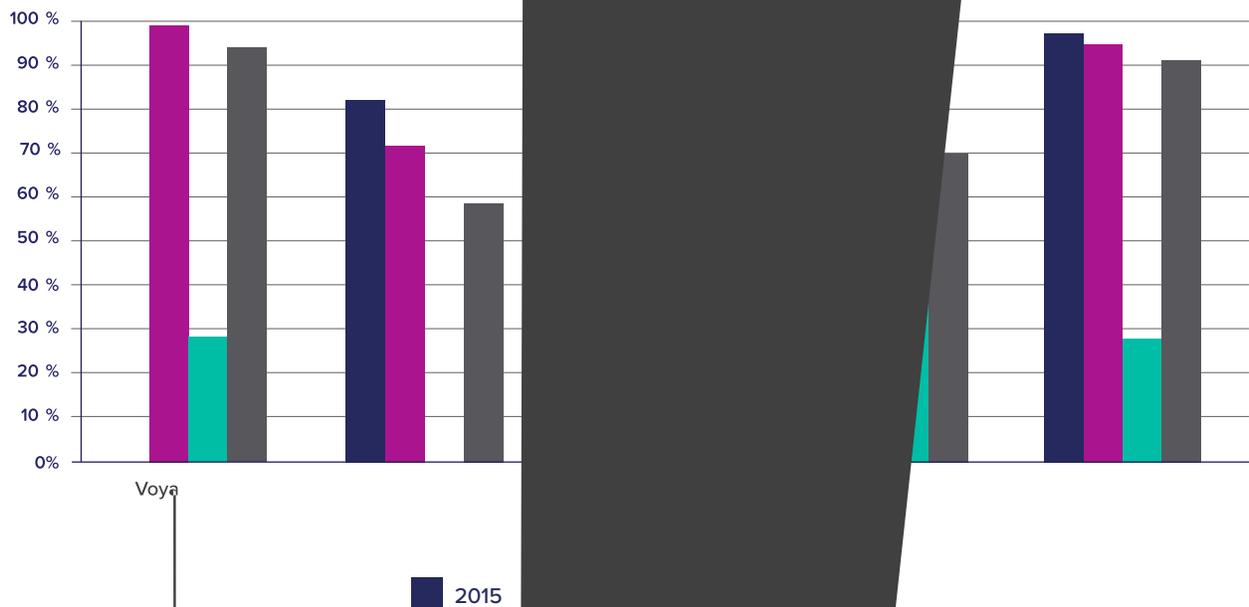
les fonds recueillis et celle dont les écoles des milieux ruraux les utilisent. Les écoles des milieux ruraux étaient plus susceptibles d'utiliser les fonds pour des excursions, des activités sportives et des programmes de nutrition. De nombreuses directions d'école ont attribué ces résultats aux coûts associés au fait d'être dans des régions éloignées où il faut voyager davantage pour accéder à des activités, comme participer à des compétitions sportives, visiter des expositions et assister à des spectacles.

La reprise des activités scolaires exerce une pression accrue sur le personnel scolaire

En 2021, au plus fort de la pandémie, 70 % des écoles ont offert des activités parascolaires et scolaires offertes dans les écoles de l'Ontario⁴. Deux ans plus tard, les résultats de l'année 2022-2023 ont permis de constater une relance importante, car les élèves ont repris l'école. Toutefois, cette relance n'a pas été sans défis pour le personnel scolaire.

Il est très difficile de diriger des clubs et des activités scolaires. Le personnel est surchargé et surmené. Il n'a pas la volonté de diriger des clubs et des activités scolaires.

Relance des écoles élémentaires et secondaires offrant des activités parascolaires, Est de l'Ontario



Les directions d'école ont indiqué avoir vu une baisse de l'intérêt des élèves à participer à des clubs et à des activités scolaires en 2021-2022, mais un bon nombre des occasions aient été mises de côté pendant la pandémie. Toutefois, pour de nombreuses écoles, la transition vers une relance des activités pour les élèves a été un défi parce que cela ajoute de la pression sur le personnel scolaire qui a débordé.

L'organisation d'activités scolaires et parascolaires repose sur une base volontaire pour le personnel enseignant et autre, et les directions ont remarqué que moins de personnes avaient le temps et l'énergie de consacrer aux activités, en partie en raison de la pénurie de main-d'œuvre causée par la pandémie et le surcroît des élèves en classe.

Les occasions axées sur les arts, qui ont été grandement réduites pendant la pandémie, ont aussi été relancées pendant l'année scolaire 2022-2023. Cette relance est toutefois moindre comparativement à celle d'autres occasions comme les activités sportives, les clubs et les excursions.

En 2019-2020, 84 % des écoles élémentaires offraient des occasions pour les élèves de participer à des spectacles ou à des expositions, comparativement à 34 % à l'automne 2020 et à 66 % en 2022-2023. Pour ce qui est des écoles secondaires, 90 % d'entre elles offraient des occasions pour les élèves de participer à des spectacles ou à des expositions en 2019-2020, comparativement à 43 % à l'automne 2020 et à 83 % en 2022-2023. La proportion d'écoles

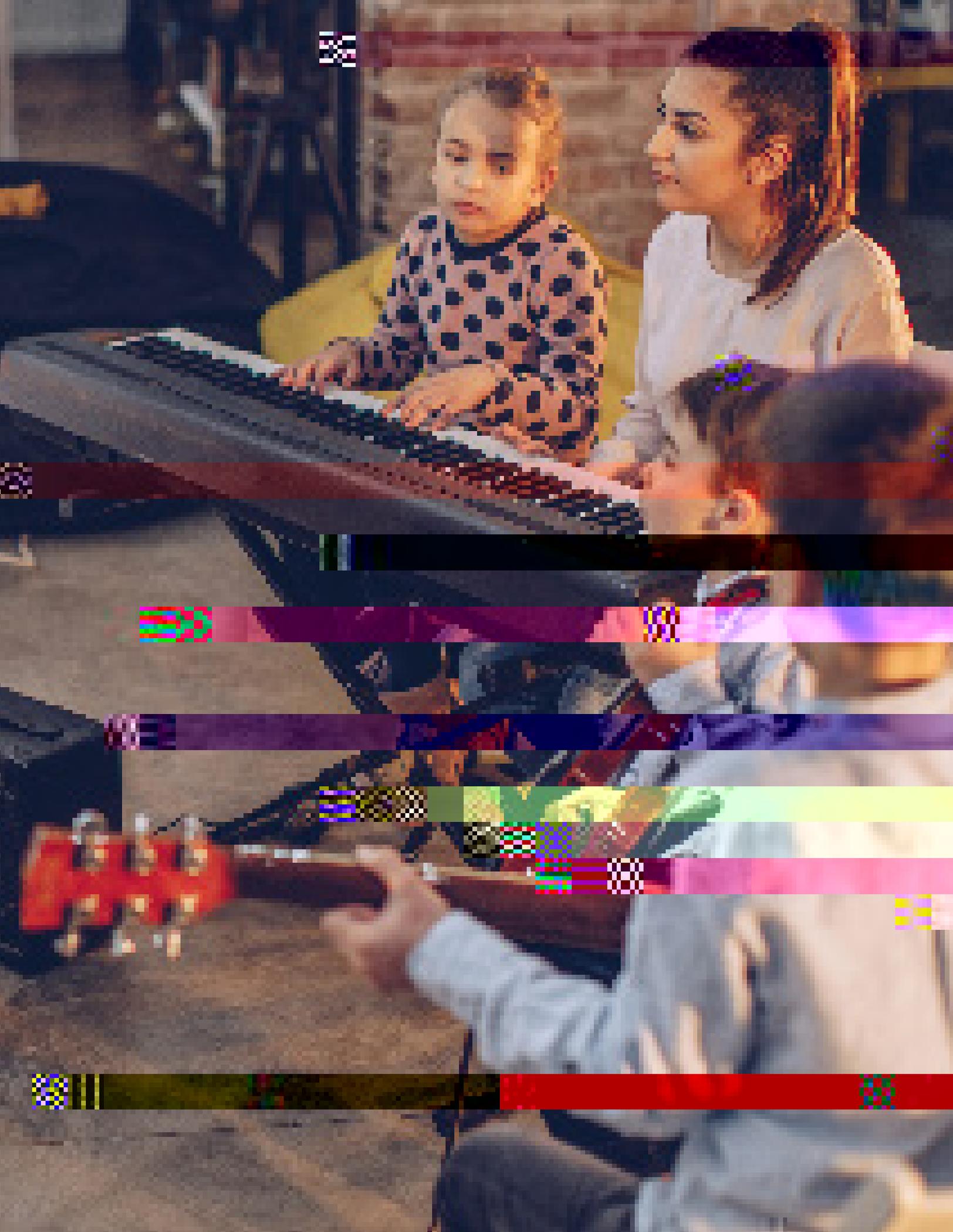
**Un enseignement public de qualité comprend l'accès
à des activités parascolaires**

Le dernier budget provincial de l'Ontario a été annoncé en mars 2023 et la Loi de 2023 sur l'amélioration des écoles et du rendement des élèves a été publiée en avril 2023, mais ni l'un ni l'autre ne prévoit de plan pour traiter de l'équité en général, ou de l'accessibilité aux activités parascolaires et à d'autres occasions d'apprentissage plus larges⁹. Alors que ces occasions devraient être accessibles à tous les élèves, les résultats de notre sondage annuel révèlent des inégalités selon que les élèves vivent dans un milieu rural ou urbain, ou que leur école se situe dans un quartier à revenu élevé ou faible. Il est prouvé que lorsque les gouvernements imposent des mesures de soutien et des occasions bénéfiques aux élèves, l'accès à ces occasions est plus équitable dans les écoles¹⁰.

Recommandations

1 Équitable





Méthodologie

Le présent rapport est basé sur les données des 1044 écoles des 72 conseils scolaires financés par les fonds publics de l'Ontario qui ont participé au SAEO de 2022-2023. Les comparaisons de données longitudinales sont basées sur les données recueillies auprès des écoles élémentaires et secondaires ayant participé aux SAEO de 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 et l'automne 2020 de PFE. À moins d'indication contraire, les statistiques et le matériel cités dans le présent rapport proviennent du SAEO de 2022-2023 de PFE, le 26e sondage annuel sur les écoles élémentaires et le 23e sondage annuel sur les écoles secondaires de l'Ontario. Les sondages de 2022-2023 ont été remplis en ligne par l'entremise de SurveyMonkey en anglais et en français à l'automne 2022. Les réponses au sondage ont été subdivisées pour examiner la représentation du sondage dans les différentes régions de la province (voir le tableau ci-dessous). Les écoles ont été classées par régions géographiques en fonction de la première lettre de leur code postal. La région du Grand Toronto (RGT) comprend les écoles dont le code postal commence par « M » ainsi que celles dont le code postal commence par « L » et qui sont situées dans les municipalités de la RGT¹¹.

Région (par code postal)	Pourcentage d'écoles dans l'échantillon	Pourcentage d'écoles dans la province
Nord (P)	18 %	11 %
Centre (L, à l'exception de la RGT)	9 %	11 %
Est (K)	18 %	18 %
Sud-Ouest (N)	23 %	20 %
RGT	33 %	40 %

Afin d'analyser la situation géographique des écoles de façon individuelle, le code postal de chaque école a été utilisé pour définir la population de la ville dans laquelle l'école est située, selon les données du recensement de 2021. Statistique Canada se sert de la taille de la population pour déterminer si un centre de population est un petit centre, un moyen centre ou un grand centre urbain. Voici comment les centres de population sont classés : les petits centres possèdent une population de 1000 à 29 999 habitants, les moyens centres possèdent une population de 30 000 à 99 999 habitants et les grands centres urbains possèdent une population de 100 000 habitants ou plus¹². Bien que Statistique Canada propose diverses définitions pour le terme « région rurale », aux fins de cette analyse, ce type de région possède une population inférieure à 1000 habitants. Afin de baser l'analyse des données sur une taille d'échantillon adéquate, les écoles des régions rurales, des petits centres et des moyens centres (n = 496) ont été comparées aux écoles des grands centres urbains (n = 548), sauf indication contraire. Par conséquent, dans ce guide, le terme « milieu rural » désigne les écoles situées dans des centres de population de moins de 100 000 habitants et le terme « milieu urbain » désigne les écoles situées dans des centres de population de 100 000 habitants ou plus.

Au cours de l'analyse, les données recueillies dans le cadre du sondage ont été appariées avec le revenu familial médian du recensement des écoles en fonction de l'effectif scolaire par code postal résidentiel des élèves, préliminaire 2021-2022, qui a été fourni à PFE dans le cadre d'une demande de renseignements de la Direction de la statistique et de l'analyse de l'éducation du ministère de l'Éducation de l'Ontario. Les informations sur le revenu familial médian de recensement ont été tirées du recensement de 2021 pour toutes les aires de diffusion associées à une école, sur la base du nombre d'élèves inscrits par code postal résidentiel. Les écoles ont

- 9 Gouvernement de l'Ontario. 2023. « Budget de l'Ontario 2023 : Bâtir un Ontario fort ». Consulté le 14 juillet 2023. <https://budget.ontario.ca/fr/2023/index.html>. Gouvernement de l'Ontario. 2023. Loi de 2023 sur l'amélioration des écoles et du rendement des élèves, L.O. 2023, chap. 11 - Projet de loi 98. Consulté le 14 juillet 2023. <https://www.ontario.ca/fr/lois/loi/s23011>.
- 10 Kalubi, Jodi, Teodora Riglea, Robert J. Wellman, Jennifer O'Loughlin et Katerina Maximova. 2023. « Availability of healthpromoting interventions in high schools in Quebec, Canada, by school deprivation level ». Health Promotion Chronic Disease Prevention Canada, 43 (7) : 321-9. <https://doi.org/10.24095/hpcdp.43.7.02>.
- 11 Ville de Toronto. s. d. « City Halls – GTA Municipalities and Municipalities Outside of the GTA ». Consulté le 12 juillet 2023. <https://www.toronto.ca/home/311-toronto-at-your-service/find-service-information/article/?kb=kA06g000001cvbdCAA>.
- 12 Statistique Canada. 2022. « Dictionnaire, Recensement de la population, 2021 : centre de population (CTRPOP) ». Mise à jour le 9 février 2022. Consulté le 12 juillet 2023. <https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2021/ref/dict/az/Definitionfra.cfm?ID=geo049a>.



© People for Education, 2023

People for Education est un organisme caritatif indépendant
et non partisan qui travaille à soutenir et à faire progresser