

A aire risquée:

questions sans réponse dans le plan
d'apprentissage proposé de l'Ontario

Juin 2023



En mars 2023, le gouvernement de l'Ontario a [annoncé une proposition](#) to avisant à permettre aux élèves de 11e année de passer à un programme d'apprentissage de métiers spécialisés à temps plein.¹ Après avoir reçu leur certificat d'apprentissage, les jeunes travailleuses et travailleurs pourraient alors demander leur diplôme d'études secondaires en tant qu'étudiantes et étudiants adultes. Cependant, l'Ontario offre déjà plusieurs voies d'apprentissages aux jeunes, telles que le [Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario \(PAJO\)](#), le programme de [Majeure Haute Spécialisation \(MHS\)](#), [les programmes d'éducation coopérative](#), ainsi que de nombreux [programmes à double reconnaissance de crédits](#)².

En quoi cette nouvelle proposition du gouvernement de l'Ontario est-elle différente?

Les élèves auraient la possibilité de commencer un programme d'apprentissage après la 10e année sans diplôme d'études secondaires

Selon la [Loi sur l'éducation de l'Ontario](#), la fréquentation scolaire est obligatoire de 6 à 18 ans³. Cependant, la nouvelle proposition de l'Ontario prévoyant un parcours accéléré pour les élèves dans les métiers spécialisés impliquerait de quitter l'école dès l'âge de 16 ans. Le projet visant à permettre aux élèves ayant terminé la 10e année d'entrer dans un programme d'apprentissage à temps plein semble prioriser le comblement des pénuries de main-d'œuvre à court terme plutôt que les avantages à long terme de la scolarisation. La principale différence entre les programmes d'apprentissage existants et la nouvelle proposition est que la nouvelle politique interromprait le parcours d'obtention du diplôme d'études secondaires de l'élève pour favoriser son entrée précoce sur le marché du travail en tant que personne de métier à temps plein. En revanche, les programmes de métiers existants (p. ex., le PAJO, le programme de MHS, les programmes d'éducation coopérative, etc.) permettent aux jeunes de rester inscrits à l'école secondaire et de travailler à l'obtention de leur diplôme d'études secondaires.

Terminer l'école secondaire n'ouvre pas seulement la porte aux études postsecondaires

Le fait de donner aux élèves la possibilité de quitter l'école secondaire après la 10e année remet en question le rôle et la valeur de l'enseignement primaire et secondaire dans la préparation de l'ensemble des élèves à devenir des citoyennes et citoyens actifs et engagés contribuant à notre société. Les élèves n'auront pas accès aux connaissances, aptitudes et compétences enseignées dans les cours obligatoires de 11e et de 12e année, ainsi qu'à [l'éventail de compétences](#) développées en ayant accès à plus d'occasions d'apprentissage et en étant engagés au sein de la communauté scolaire. People for Education les appelle « [The New Basics](#) »⁴.

Outre la perte potentielle de compétences, [le diplôme d'études secondaires est une condition préalable](#) à la majorité des emplois bien rémunérés et aux parcours d'enseignement postsecondaire⁵. Selon les données de Statistique Canada, il existe des liens évidents entre un [niveau d'éducation plus élevé](#) et des niveaux de revenus et d'emploi plus élevés⁶. Permettre aux élèves de quitter l'école secondaire à la 11e année pour suivre un programme d'apprentissage peut compromettre leur obtention du diplôme d'études secondaires et ainsi réduire leurs occasions d'emploi et d'études à long terme.

Quels élèves seront encouragés à quitter la 11e année pour suivre un programme d'apprentissage de métiers spécialisés?

Le cloisonnement est [la pratique qui consiste à diviser les élèves](#) en fonction de leurs aptitudes scolaires perçues ou de leurs résultats antérieurs⁷. Depuis 1999, les élèves qui entrent au secondaire en Ontario ont le [choix entre des cours théoriques et des cours appliqués](#) (soit le cloisonnement)⁸. Cependant, de nombreuses études ont montré que _____

Parcours postsecondaires des élèves de l'Ontario ayant suivi les cours théoriques ou appliqués d'anglais et de mathématiques en 9^e année

Les données de ce graphique sont disponibles dans le tableau de données à la page 10.

Résultats des programmes d'apprentissage au Canada, classés par durée du programme

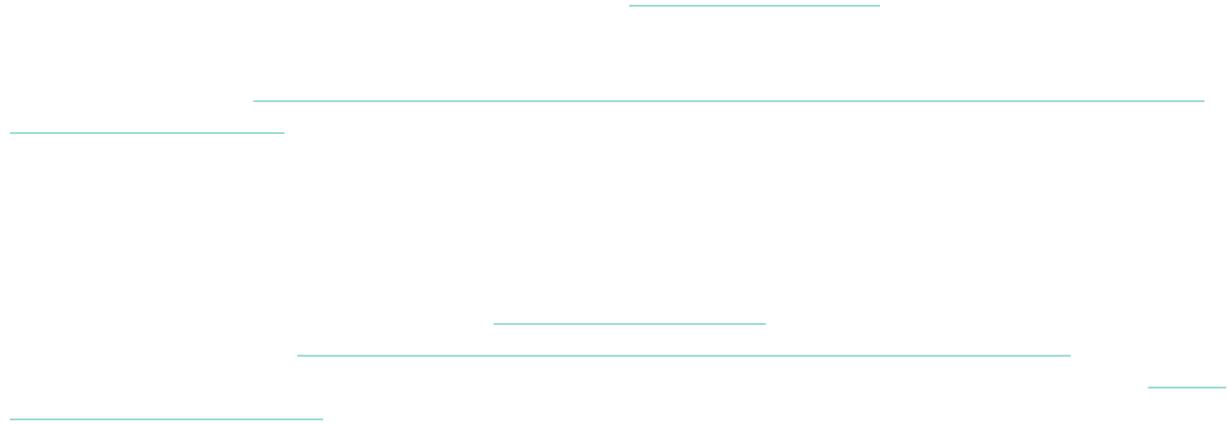
Programme d'apprentissage ou d'enseignement secondaire, il ne devrait pas y avoir de choix : la situation au Canada et à l'étranger

L'existence de problèmes [problèmes structurels importants](#) dans les programmes d'apprentissage en Ontario poussant les jeunes à quitter leur programme prématurément fait craindre que cette nouvelle proposition du gouvernement ne laisse un plus grand nombre de jeunes dans une impasse, sans certificat d'apprentissage, sans diplôme d'études secondaires ou sans moyen de réintégrer formellement un programme d'enseignement¹⁵. Ce résultat est d'autant plus pertinent que la formation en apprentissage est susceptible d'être [plus efficace lorsqu'elle implique le perfectionnement](#) de travailleuses et de travailleurs déjà éduqués ou qualifiés¹⁶. Il est de la plus haute importance que nous nous attentions à ce que le programme d'apprentissage n'entraîne pas

Programme d'apprentissage ou d'enseignement secondaire, il ne devrait pas y avoir de choix : la situation au Canada et à l'étranger

Il convient de noter que si la pénurie de personnes de métier qualifiées est [un problème commun à l'ensemble du Canada, aucune autre province ou aucun autre territoire](#) n'a proposé ou mis en œuvre un projet visant à encourager plus de jeunes à explorer des carrières dans les métiers spécialisés et impliquant de mettre sur pause leurs études secondaires¹⁷. En fait, la plupart

des provinces et territoires, y compris l'Ontario jusqu'à présent, ont adopté des approches qui non seulement autorisent, mais aussi encouragent les élèves à suivre un programme d'apprentissage tout en continuant à travailler pour obtenir leur diplôme d'études secondaires. Des programmes tels que Programme d'apprentissage des écoles secondaires du Yukon et le Programme d'apprentissage pour [leur permettant de travailler à temps plein pendant l'été](#) et à



jeunes en Suisse est qu'elle utilise un système mixte dans lequel les élèves divisent leur temps entre apprendre à l'école et sur le lieu de travail (généralement à raison de 3 à 4 jours par semaine).

Les élèves qui optent pour la formation professionnelle ont [le choix entre de nombreuses professions](#) allant des métiers traditionnels à des secteurs tels que les finances, le commerce de détail, l'assurance, l'administration publique, la santé et l'aide sociale²². Au cours de leur apprentissage de 3 à 4 ans, ils acquièrent le même niveau d'expérience pratique qu'une employée ou un employé débutant. Ils reçoivent également un revenu mensuel qui commence à environ 600 USD et augmente jusqu'à environ 1200 USD au cours de leur dernière année de formation. À la fin de leur programme d'apprentissage, les élèves acquièrent une expérience professionnelle pratique et une qualification reconnue à l'échelle nationale.

Outre ces avantages, la caractéristique la plus marquante du modèle suisse est qu'il n'y a [pas de choix sans impasse](#) pour les jeunes²³. Le système est conçu pour encourager la poursuite de l'éducation et de la formation à tout moment et offre même des possibilités de passer d'un parcours académique à un parcours professionnel. En d'autres termes,

Pour aller de l'avant, People for Education a formulé six recommandations à l'intention du ministère de l'Éducation :



- 17 Statistique Canada. (30 novembre 2022). « Le Canada est en tête des pays du G7 pour ce qui est de la main-d'œuvre la plus scolarisée, grâce aux immigrants, aux jeunes adultes et à un solide secteur collégial, mais il subit des pertes importantes de titulaires de certificats d'apprenti dans les principaux domaines de métiers ». Le Quotidien. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/221130/dq221130a-fra.htm>; Forum canadien sur l'apprentissage et Compétences Canada. (2018). « Programmes d'apprentissage pour les jeunes ». <https://metiersspecialises.ca/quest-ce-qu'une-formation-d'apprenti/programmes-d'apprentissage-pour-les-jeunes/>.
- 18 Forum canadien sur l'apprentissage et Compétences Canada. (2018). « Programmes d'apprentissage pour les jeunes ». <https://metiersspecialises.ca/quest-ce-qu'une-formation-d'apprenti/programmes-d'apprentissage-pour-les-jeunes/>.
- 19 Forum canadien sur l'apprentissage et Compétences Canada. (2018). « Programmes d'apprentissage pour les jeunes ». <https://metiersspecialises.ca/quest-ce-qu'une-formation-d'apprenti/programmes-d'apprentissage-pour-les-jeunes/>.
- 20 Morgan, G. (Décembre 2019). Switzerland's apprenticeships: Lessons for the U.S. education system. Manhattan Institute. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED604420.pdf>.
- 21 Ho man, N., et Schwartz, R. (Mars 2015). Gold standard: The Swiss vocational education and training system. Washington, District de Columbia, National Center on Education and the Economy. <https://ncee.org/wp-content/uploads/2015/03/SWISSVETMarch11.pdf>; Bolli, T., Rageth, L., et Renold, U. (Avril 2018). « The social status of vocational education and training in Switzerland ». KOF Swiss Economic Institute ETH Zurich. <https://ethz.ch/content/dam/ethz/special-interest/mtec/cemets-dam/documents/VET%20Social%20Status.pdf>.
- 22 Ho man, N., et Schwartz, R. (Mars 2015). Gold standard: The Swiss vocational education and training system. Washington, District de Columbia, National Center on Education and the Economy. <https://ncee.org/wp-content/uploads/2015/03/SWISSVETMarch11.pdf>.
- 23 Morgan, G. (Décembre 2019). Switzerland's apprenticeships: Lessons for the U.S. education system. Manhattan Institute. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED604420.pdf>.
- 24 Morgan, G. (Décembre 2019). Switzerland's apprenticeships: Lessons for the U.S. education system. Manhattan Institute. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED604420.pdf>.
- 25 Gouvernement de l'Ontario. (8 mars 2023). « L'Ontario favorise et accélère l'accès aux métiers spécialisés ». <https://news.ontario.ca/fr/release/1002797/ontario-favorise-et-accelere-iacces-aux-metiers-specialises>.
- 26 Gouvernement de l'Ontario. (10 mars 2023). « L'Ontario prépare les élèves aux emplois de l'avenir ». <https://news.ontario.ca/fr/release/1002810/ontario-prepare-les-eleves-aux-emplois-de-lavenir>; Association des conseils scolaires publics de l'Ontario. (9 mai 2023). OPSBA Submission Regarding Bill 98, Better Schools and Student Outcomes Act, 2023. <https://opsba.org/wp-content/uploads/2023/05/OPSBA-Bill-98-Response-Standing-Committee-on-Social-Policy.pdf>.
- 27 Turcotte, D. (30 octobre 2020). « Want to boost interest in skilled trades? Get parents on board ». CAREERWISE by CERIC. <https://careerwise.ceric.ca/2020/10/30/want-to-boost-interest-in-skilled-trades-get-parents-on-board/>.
- 28 Wong, J. (4 avril 2023). « Aspiring tradespeople can face lack of support, employer reluctance on apprenticeship journey ». CBC News. <https://www.cbc.ca/news/canada/barriers-trades-apprenticeships-support-1.6793795>.

Bibliographie

- Bolli, T., Rageth, L., et Renold, U. (Avril 2018). « The social status of vocational education and training in Switzerland ». KOF Swiss Economic Institute ETH Zurich. <https://ethz.ch/content/dam/ethz/special-interest/mtec/cemets-dam/documents/VET%20Social%20Status.pdf>.
- Loi sur l'éducation, L.R.O. 1990, chap. E.2. <https://www.ontario.ca/fr/lois/loi/90e02>.
- Follwell, T., et Andrey, S. (13 mai 2021). « How to End Streaming in Ontario Schools ». Ontario 360. <https://on360.ca/policy-papers/how-to-end-streaming-in-ontario-schools/>.
- Gouvernement de l'Ontario. (31 août 2022). « Majeure Haute Spécialisation ». <https://www.ontario.ca/fr/page/majeure-haute-specialisation>.
- Gouvernement de l'Ontario. (25 novembre 2022). « Programmes à double reconnaissance de crédit ». <https://www.ontario.ca/fr/page/programmes-double-reconnaissance-de-credit>.
- Gouvernement de l'Ontario. (2023). « Introduction aux pratiques d'enseignement efficaces pour le cours de mathématiques décloisonné de 9e année ». https://www.dcp.edu.gov.on.ca/fr/enseignement-e_cace-decloisonne.
- Gouvernement de l'Ontario. (8 mars 2023). « L'Ontario favorise et accélère l'accès aux métiers spécialisés ». <https://news.ontario.ca/fr/release/1002797/ontario-favorise-et-accelere-laccés-aux-métiers-spécialisés>.
- Gouvernement de l'Ontario. (10 mars 2023). « L'Ontario prépare les élèves aux emplois de l'avenir ». <https://news.ontario.ca/fr/release/1002810/ontario-prepare-les-élèves-aux-emplois-de-lavenir>.
- Hansen, R., et Hondzel, C. D. (2015). Le Programme de persévérance scolaire des apprentis : Évaluation et répercussions pour l'Ontario. Toronto, Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur. https://heqco.ca/wp-content/uploads/2020/03/Apprentice_Retention_Prog-FR.pdf.
- Homan, N. et Schwartz, R. (Mars 2015). Gold standard: The Swiss vocational education and training system. Washington, District de Columbia, National Center on Education and the Economy. <https://ncee.org/wp-content/uploads/2015/03/SWISSVETMarch11.pdf>.
- Hyeongsuk, J., Langevin, M., Lebel, A., et Haan, M. (9 décembre 2020). « Facteurs associés à l'achèvement d'une formation d'apprenti au Canada ». Statistique Canada. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/75-006-x/2020001/article/00008-fra.htm>.
- James, C. E., et Turner, T. (2017). Towards Race Equity In Education: The Schooling of Black Students in the Greater Toronto Area. Toronto, Ontario, Canada: Université York. <https://edu.yorku.ca/files/2017/04/Towards-Race-Equity-in-Education-April-2017.pdf>.
- Laporte, C. et Mueller, R. E. (2011). The completion behaviour of registered apprentices: Who continues, quits or completes programs? <https://scholar.ulethbridge.ca/mueller/files/caj.spring.2011.pdf>.
- Morgan, G. (Décembre 2019). Switzerland's apprenticeships: Lessons for the U.S. education system. Manhattan Institute. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED604420.pdf>.
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2018). Le curriculum de l'Ontario, 11e et 12e années : Éducation coopérative. <https://www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/secondary/cooperative-education-2018-fr.pdf>.
- Association des conseils scolaires publics de l'Ontario. (9 mai 2023). OPSBA Submission Regarding Bill 98, Better Schools and Student Outcomes Act, 2023. <https://opsba.org/wp-content/uploads/2023/05/OPSBA-Bill-98-Response-Standing-Committee-on-Social-Policy.pdf>.
- Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario. (2021). « Page d'accueil – PAJO ». <https://www.oyappajo.com/fr/>.
- People for Education. (2015). Streaming students. <https://peopleforeducation.ca/wp-content/uploads/2017/10/streaming-students-2015.pdf>.

- People for Education. (2019). Les nouvelles compétences de base. https://peopleforeducation.ca/wp-content/uploads/2019/09/PFE-Les_nouvelles_comp%C3%A9tences_de_base-Combined.pdf.
- Statistique Canada. (4 octobre 2021). « Étude : Les jeunes et l'éducation au Canada ». Le Quotidien. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/211004/dq211004c-fra.htm>.
- Statistique Canada. (30 novembre 2022). « Le Canada est en tête des pays du G7 pour ce qui est de la main-d'œuvre la plus scolarisée, grâce aux immigrants, aux jeunes adultes et à un solide secteur collégial, mais il subit des pertes importantes de titulaires de certificats d'apprenti dans les principaux domaines de métiers ». e Quotidien. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/221130/dq221130a-fra.htm>.
- Forum canadien sur l'apprentissage et Compétences Canada. (2018). « Programmes d'apprentissage pour les jeunes ». <https://metiersspecialises.ca/quest-ce-quune-formation-dapprenti/programmes-dapprentissage-pour-les-jeunes/>.
- Le Conference Board du Canada. (2023). « High-school completion ». <https://www.conferenceboard.ca/hcp/high-school-graduation-rate.aspx/>.
- Turcotte, D. (30 octobre 2020). « Want to boost interest in skilled trades? Get parents on board ». CAREERWISE by CERIC. <https://careerwise.ceric.ca/2020/10/30/want-to-boost-interest-in-skilled-trades-get-parents-on-board/>.
- Wong, J. (4 avril 2023). « Aspiring tradespeople can face lack of support, employer reluctance on apprenticeship journey ». CBC News. <https://www.cbc.ca/news/canada/barriers-trades-apprenticeships-support-1.6793795>.

