

En attendant vérité et réconciliation

Un rapport d'étape sur l'enseignement
autochtone dans les écoles publiques de
l'Ontario

avril 2023

© People for Education, 2023

People for Education est un organisme caritatif indépendant et non partisan qui travaille à soutenir et à faire progresser l'éducation à financement public au moyen de la recherche, des politiques et de l'engagement du public.

No d'organisme de bienfaisance : 85719 0532 RR0001

www.peopleforeducation.ca

Droit d'auteur et propriété intellectuelle

Le sondage annuel sur les écoles de l'Ontario a été élaboré par People for Education et le Metro Parent Network, en collaboration avec des parents et groupes de parents de l'Ontario. People for Education est titulaire du droit d'auteur de toute propriété intellectuelle liée à ce projet.

L'utilisation de toute question contenue dans le sondage ou de toute propriété intellectuelle créée pour le sondage est formellement interdite sans la permission expresse écrite de People for Education.

Pour toute question sur la propriété intellectuelle, veuillez envoyer un courriel électronique à info@peopleforeducation.ca.

Données du sondage

Il est possible d'obtenir des données spécifiques du sondage moyennant certains frais. Les données sur les écoles élémentaires sont colligées depuis 1997 et celles sur les écoles secondaires depuis 2000. Pour de plus amples renseignements, veuillez écrire à info@peopleforeducation.ca.

Référence

People for Education. 2023. En attendant vérité et réconciliation : un rapport d'étape sur l'enseignement autochtone dans les écoles publiques de l'Ontario. Toronto : People for Education

Auteurs

Jasmine Hodgson-Bautista
Robin Liu Hopson

Révisseurs et réviseurs

Nous tenons à remercier chacune des personnes ci-dessous pour leur précieuse expertise dans le cadre de la rédaction du présent rapport, ainsi que toute personne et tout organisme qui nous ont aidées de près ou de loin.

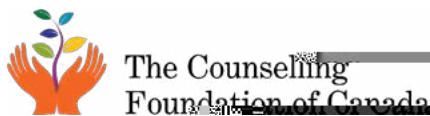
Michael Staruck, Chefs de l'Ontario

Vanessa Stoby, Fédération des enseignantes-enseignants des écoles secondaires de l'Ontario

Consultantes stagiaires de Public Good Initiative (2022-2023) : Neha Anwar, Salma Malin, Fatimah Nadhum et Vicky Zhou

Remerciements

People for Education bénéficie du soutien de milliers de donatrices et donateurs individuels ainsi que du travail et de l'appui de centaines de bénévoles. L'organisme reçoit aussi du financement des bailleurs de fonds ci-dessous:



Margaret McCain



Chaque année, les directions d'école de tout l'Ontario prennent le temps de répondre au sondage et de faire part de leurs histoires. Ce projet ne serait pas possible sans elles.

Table des matières

Introduction	1
Quelques faits	2
Appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation	3
Réponse de l'Ontario aux appels à l'action	4
Perfectionnement professionnel en enseignement autochtone	6
Les cours d'études autochtones	8
Conférencières et conférenciers autochtones, des Aînées et Aînés et des gardiennes et gardiens du savoir autochtone	10
Consultations et partenariats avec les communautés autochtones	12
Intégration des cultures, des modes de connaissance, des enseignements et des langues autochtones	14
Variation de l'accès à l'enseignement autochtone en fonction de la région	17
Conclusion et recommandations	19
Annexe – Méthodologie	20
Références	22
Bibliographie	24

Introduction

Les résultats du sondage annuel sur les écoles de l'Ontario (SAEO) de 2022-2023 de People for Education (PFE) indiquent que les écoles publiques de l'Ontario semblent progresser en ce qui concerne les appels à l'action en matière d'éducation formulés dans le cadre de la Commission de vérité et réconciliation du Canada (CVR).

Quelques faits

La proportion d'écoles disant avoir offert du perfectionnement professionnel en matière d'enseignement autochtone au personnel a plus que doublé au cours de la dernière décennie; ce chiffre est passé de 34 % en 2012-2013 à 76 % en 2022-2023 dans les écoles élémentaires et de 34 % en 2012-2013 à 82 % en 2022-2023 dans les écoles secondaires.

Les directions de 72 % des écoles secondaires ont répondu avoir un cours d'études autochtones au programme en 2022-2023 (p. ex., NBE/NBF3U), contre 40 % des écoles secondaires en 2013-2014.

Entre 2012 et 2022, la proportion d'écoles offrant des programmes d'enseignement des langues autochtones est passée de 4 % à 13 % dans les écoles élémentaires et de 11 % à 20 % dans les écoles secondaires.

Dans le sondage de 2022-2023, 72 % des écoles du Nord de l'Ontario ont déclaré offrir des cérémonies et des activités axées sur la terre (p. ex., promenades de médecine, pratique du tambour, danse, récit oral), contre 30 % des écoles de la région du Grand Toronto (RGT).



Appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation du Canada en matière d'éducation et des jeunes

<p>Nous demandons au gouvernement du Canada d'abroger l'article 43 du Code criminel du Canada.</p>	<p>Nous demandons aux gouvernements fédéral, provinciaux et territoriaux, en consultation et en collaboration avec les survivants, les peuples autochtones, et les éducateurs, de :</p> <ol style="list-style-type: none"> i. rendre obligatoire, pour les élèves de la maternelle à la douzième année, l'établissement d'un programme adapté à l'âge des élèves portant sur les pensionnats, les traités de même que les contributions passées et contemporaines des peuples autochtones à l'histoire du Canada; ii. prévoir les fonds nécessaires pour permettre aux établissements d'enseignement postsecondaire de former les enseignants sur la façon d'intégrer les méthodes d'enseignement et les connaissances autochtones dans les salles de classe; iii. prévoir le financement nécessaire pour que les écoles autochtones utilisent les connaissances et les méthodes d'enseignement autochtones dans les salles de classe; iv. créer des postes de niveau supérieur au sein du gouvernement, à l'échelon du sous-ministre adjoint ou à un échelon plus élevé, dont les titulaires seront chargés du contenu autochtone dans le domaine de l'éducation.
<p>Nous demandons au gouvernement fédéral d'élaborer, de concert avec les groupes autochtones, une stratégie conjointe pour combler les écarts en matière d'éducation et d'emploi entre les Canadiens autochtones et les Canadiens non autochtones.</p>	
<p>Nous demandons au gouvernement fédéral d'éliminer l'écart entre le financement en matière d'éducation qu'il verse pour les besoins des enfants des Premières Nations qui fréquentent des écoles dans les réserves et celui qu'il accorde pour les besoins des enfants des Premières Nations qui fréquentent des écoles à l'extérieur des réserves.</p>	
<p>Nous demandons au gouvernement fédéral de préparer et de publier des rapports annuels sur le financement en matière d'éducation destiné aux enfants des Premières Nations dans les réserves par comparaison avec celui dont bénéficient les enfants des Premières Nations à l'extérieur des réserves, ainsi que sur les niveaux de scolarisation et le revenu des membres des peuples autochtones par rapport aux non-Autochtones au Canada.</p>	
<p>Nous demandons au gouvernement fédéral d'élaborer de nouvelles dispositions législatives sur l'éducation des Autochtones, avec la pleine participation et le consentement éclairé des peuples autochtones. Plus précisément, nous demandons à ce que ces dispositions comprennent un engagement à l'égard d'un financement suffisant et intègrent des principes qui se traduisent par la réalisation de ce qui suit :</p> <ol style="list-style-type: none"> i. fournir un financement suffisant pour combler les écarts mentionnés sur le plan des niveaux de scolarisation en une génération; ii. améliorer les niveaux de scolarisation et les taux de réussite; iii. élaborer des programmes d'études adaptés à la culture; iv. protéger le droit d'utiliser les langues autochtones, y compris en ce qui touche l'enseignement de telles langues dans le cadre de cours crédités; v. voir à ce que les parents et la collectivité puissent assumer la responsabilité et le contrôle du système scolaire qui les concerne, et à ce qu'ils soient tenus de rendre des comptes à cet égard, de manière semblable à la situation des parents dans le système scolaire public; vi. permettre aux parents de participer pleinement à l'éducation de leurs enfants; vii. respecter et honorer les relations découlant des traités. 	<p>Nous demandons au Conseil des ministres de l'éducation (Canada) de maintenir un engagement annuel à l'égard des questions relatives à l'éducation des Autochtones, notamment en ce qui touche :</p> <ol style="list-style-type: none"> i. l'élaboration et la mise en œuvre, de la maternelle à la douzième année, de programmes d'études et de ressources d'apprentissage sur les peuples autochtones dans l'histoire du Canada, et sur l'histoire et les séquelles des pensionnats; ii. la mise en commun de renseignements et de pratiques exemplaires en ce qui a trait aux programmes d'enseignement liés aux pensionnats et à l'histoire des Autochtones; iii. le renforcement de la compréhension interculturelle, de l'empathie et du respect mutuel; iv. l'évaluation des besoins de formation des enseignants relativement à ce qui précède.
<p>Nous demandons au gouvernement fédéral de fournir un financement adéquat pour remédier à l'insuffisance des places disponibles pour les élèves des Premières Nations qui souhaitent poursuivre des études postsecondaires.</p>	<p>Nous demandons à tous les ordres de gouvernement qui fournissent des fonds publics à des écoles confessionnelles d'exiger de ces écoles qu'elles offrent une éducation religieuse comparative comprenant un segment sur les croyances et les pratiques spirituelles autochtones élaboré conjointement avec des aînés autochtones.</p>
<p>Nous demandons au gouvernement fédéral, aux gouvernements provinciaux et territoriaux de même qu'aux gouvernements autochtones d'élaborer des programmes d'éducation de la petite enfance adaptés à la culture des familles autochtones.</p>	<p>Nous demandons au gouvernement fédéral, par l'intermédiaire du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada, et en collaboration avec les peuples autochtones, les établissements d'enseignement postsecondaire, les éducateurs de même que le Centre national pour la vérité et réconciliation et ses institutions partenaires, d'établir un programme national de recherche bénéficiant d'un financement pluriannuel pour mieux faire comprendre les facteurs associés à la réconciliation.</p> <p>Nous demandons au gouvernement fédéral d'établir un financement pluriannuel destiné aux organisations communautaires œuvrant auprès des jeunes pour leur permettre d'offrir des programmes sur la réconciliation, et de mettre en place un réseau national de mise en commun de renseignements et de pratiques exemplaires.</p>

Figure 1. Aperçu des appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation en matière d'éducation et des jeunes

Réponse de l'Ontario aux appels à l'action dans le domaine de l'éducation à ce jour

Au cours des 16 dernières années, la politique en matière d'enseignement autochtone en Ontario a été ponctuée par bon nombre de rapports, de cadres, d'objectifs et de modifications au financement.

En 2007, l'Ontario a lancé son cadre d'élaboration des politiques en éducation des Premières Nations, des Métis et des Inuit. Le cadre a défini deux objectifs à atteindre d'ici 2016 : améliorer les résultats des élèves des communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuit et combler les écarts entre les élèves autochtones et non autochtones en ce qui a trait aux résultats en littératie et en numératie, aux taux d'obtention de diplômes et à la poursuite d'études secondaires. Au même moment, la province a reconnu l'importance de disposer de données précises pour déterminer si ces objectifs étaient atteints. À cette fin, le ministère de l'Éducation a publié des lignes directrices pour appuyer les conseils scolaires dans le cadre de l'élaboration d'un processus d'auto-identification volontaire et confidentiel pour les élèves autochtones⁴.

Près de dix ans après la publication du cadre d'élaboration des politiques de 2007, le gouvernement de l'Ontario a publié Cheminer ensemble : l'engagement de l'Ontario envers la réconciliation avec les peuples autochtones. La stratégie de 2016 souligne la volonté d'aborder les séquelles des pensionnats, de réduire les écarts et éliminer les obstacles, de promouvoir la culture autochtone et de renouveler les relations avec les peuples autochtones⁵.

En 2017, en vue de franchir un pas de plus vers la réconciliation et de répondre aux appels à l'action 62 et 63 de la CVR, la province s'est engagée à réviser, avant l'automne 2018, les programmes-cadres de l'Ontario pour les cours d'études sociales de la 4e à la 6e année et les cours d'histoire en 7e, en 8e et en 10e année afin qu'un apprentissage obligatoire axé sur les Autochtones soit ajouté⁶.

Quatre ans plus tard, le nouveau gouvernement de l'Ontario a réitéré les engagements antérieurs des gouvernements à travailler avec des partenaires autochtones afin de favoriser la réussite et le bien-être des élèves des communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuit en réduisant l'écart entre les élèves autochtones et l'ensemble des élèves en matière de rendement scolaire et en accroissant la connaissance de l'ensemble des élèves par rapport aux histoires, aux cultures et aux perspectives des Autochtones⁷. L'annonce de 2021 prévoyait une collaboration avec des partenaires autochtones pour ajouter, d'ici septembre 2023, un apprentissage obligatoire axé sur les Autochtones dans le programme-cadre d'études sociales de la 1re à la 3e année. Les principaux sujets abordés seraient le rôle de la famille et la résilience dans les communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuit; les réalités historiques et contemporaines des Autochtones; les relations et les liens entre les peuples autochtones et la terre; le système des pensionnats; ainsi que la réappropriation de l'identité, de la langue, de la culture et des liens communautaires⁸. En avril 2023, le lancement du programme-cadre révisé n'avait toujours pas eu lieu.

Changement unilatéral du programme-cadre de sciences

Au printemps 2022, la province a lancé un nouveau programme-cadre de sciences et technologie pour les élèves de la 1re à la 8e année. Toutefois, malgré la collaboration avec des partenaires autochtones, le gouvernement a pris la décision unilatérale, trois semaines avant le lancement du programme-cadre, de retirer ou de modifier considérablement seize attentes liées aux Autochtones⁹. Par exemple, le programme-cadre initial stipulait explicitement que les élèves « étudieront des enjeux concrets en entretenant les modes de connaissance autochtones et occidentaux en matière de sciences et de technologies, tels que l'approche à double perspective ». Cette approche permet

Lenteur des progrès en matière de collecte de données

La collecte de données constitue une composante clé des appels à l'action de la CVR et des recommandations de l'Organisation des Nations Unies (ONU) concernant l'absence de progrès réalisés dans la mise en œuvre de la Convention relative aux droits de l'enfant¹¹. En l'absence de données, et plus particulièrement de données axées sur la race, il est impossible de savoir si les objectifs en matière de politique sont atteints¹². Tous les conseils scolaires de l'Ontario sont tenus,

Dans le SAEO de 2022-2023, les directions d'école ont souvent souligné la valeur ajoutée qu'apporte le perfectionnement professionnel sur l'enseignement autochtone. Selon elles, avoir un conseil scolaire sensible à la question de l'enseignement autochtone ainsi que du personnel désigné pour gérer ce projet les a aidées à offrir des possibilités de perfectionnement professionnel à leur personnel.

« Avoir une personne responsable des droits et de l'enseignement autochtones nous a grandement aidés à communiquer de façon ouverte avec le partenaire en matière de traités ainsi qu'avec le conseil scolaire, ce qui s'est traduit par des services de meilleure qualité et une plus grande compréhension à l'échelle de l'école. »

Direction d'école élémentaire, RGT

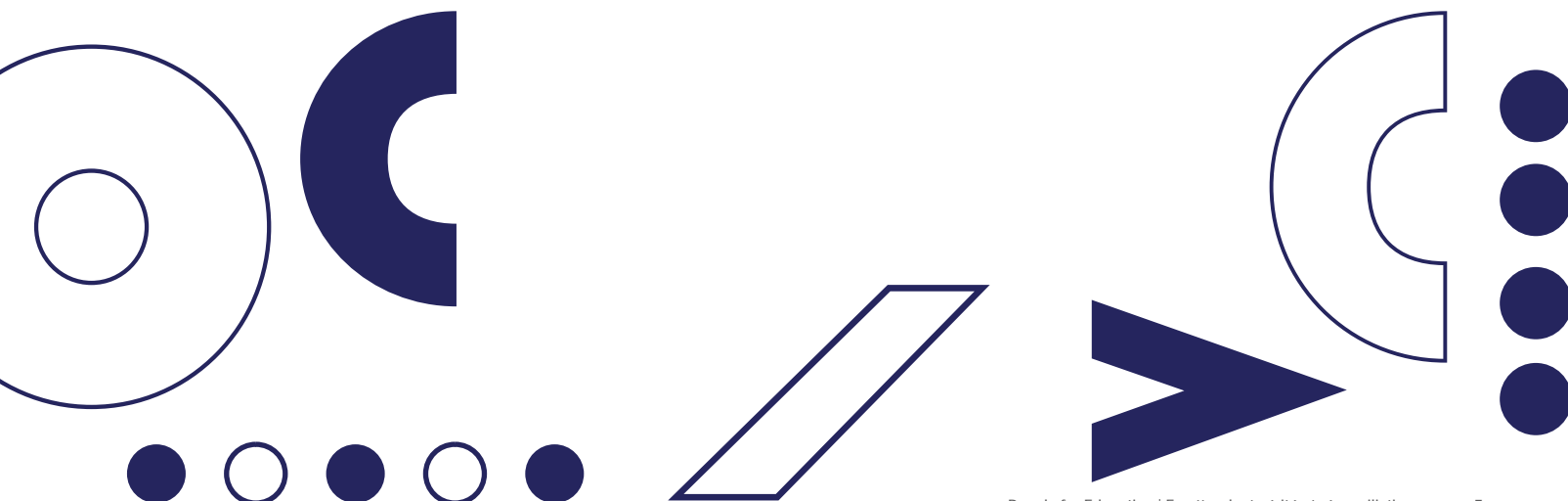
Parmi les obstacles mentionnés par les directions d'école figuraient le manque de temps pour le perfectionnement professionnel, la concurrence avec d'autres priorités en matière d'équité et la réticence ou le malaise du personnel ou du conseil scolaire à traiter de contenu axé sur les Autochtones.

« C'est une question de temps et de priorité. Nous disposons de si peu de temps pour les réunions de personnel que nous arrivons seulement à discuter des cours de mathématiques et de français/d'anglais. Il ne reste alors plus de temps pour le perfectionnement professionnel en études autochtones. Nous ne pouvons pas réserver du temps pour la CAP [communauté d'apprentissage professionnelle], car nous n'arrivons même pas à trouver assez de personnel remplaçant pour les cours de base. »

Direction d'école élémentaire, Est de l'Ontario

« Ce n'est pas que notre personnel ne veut pas s'en charger; c'est qu'il craint d'offenser des membres des communautés autochtones. Il nous faut continuer de chercher des partenaires autochtones pour assurer une représentation fidèle. »

Direction d'école secondaire, RGT



Augmentation des écoles secondaires offrant ou rendant obligatoires des cours d'études autochtones

En février 2023, le Toronto District School Board a rejoint la liste des conseils scolaires ontariens qui ont décidé de remplacer le cours obligatoire d'anglais (ENG3U/C/E) par un cours de littérature axé sur les Autochtones (NBE3U)¹⁴. Ce cours, qui s'intitule Understanding Contemporary First Nations, Métis, and Inuit Voices, est actuellement offert comme choix de cours d'anglais au niveau secondaire dans la version révisée de 2019 du Curriculum de l'Ontario de la 9e à la 12e année : Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits¹⁵. Pour les écoles francophones, ce changement signifierait le remplacement du cours de français de la 11e année (FRA3U/C/E) par le cours intitulé Découvrir les vues contemporaines des Premières Nations, des Métis et des Inuits (NBF3U).

Algonquin and Lakeshore Catholic District School Board (2019)		
Avon Maitland District School Board (2022)		
Conseil scolaire de district catholique des Aurores boréales (2020)		
District School Board Ontario North East (2020)	Lakehead District School Board (2020)	
Durham Catholic District School Board (2020)	Lambton Kent District School Board (2017)	Simcoe County District School Board (2022)
Durham District School Board (2022)		St. Clair Catholic District School Board (2022)
Grand Erie District School Board (2020)	Niagara Catholic District School Board (2023)	Thunder Bay Catholic District School Board (2019)
Greater Essex County District School Board (2017)	Northeastern Catholic District School Board (2020)	Toronto District School Board (2023)
Hamilton-Wentworth Catholic District School Board (2023)	Ottawa-Carleton District School Board (2019)	Upper Canada District School Board (2019)
Hastings and Prince Edward District School Board (2019)	Ottawa Catholic School Board (2019)	Wellington Catholic District School Board (2021)
Kawartha Pine Ridge District School Board (2018)		York Catholic District School Board (2021)
Keewatin-Patricia District School Board (2021)	Renfrew County Catholic District School Board (2021)	York Region District School Board (2022)
Kenora Catholic District School Board (2021)		

Source: Analyse par PFE des conseils scolaires financés par les fonds publics de l'Ontario, mars 2023.

Figure 3. Conseils scolaires de l'Ontario ayant rendu obligatoire le cours d'anglais NBE3U, Understanding Contemporary First Nations, Métis, and Inuit Voices, en 11e année (février 2023)

La figure 3 liste 32 conseils scolaires de l'Ontario qui, en date de février 2023, avaient rendu le cours NBE3U obligatoire. D'autres conseils scolaires sont également en train d'emboîter le pas. Par exemple, le Halton District School Board et le Waterloo Region District School Board ont mis au point un plan pour rendre le cours

Proportion d'écoles secondaires de l'Ontario offrant un cours d'études autochtones (p. ex., NBE/NBF3U)

Augmentation du nombre d'écoles en Ontario qui travaillent avec des conférencières et conférenciers autochtones, des Aînées et Aînés et des gardiennes et gardiens du savoir autochtone

« Notre district a noué de solides partenariats avec des gardiennes et gardiens du savoir autochtone, auprès de qui les occasions d'apprentissage sont nombreuses pour nos élèves et notre personnel. »

L'appel à l'action 63 de la CVR demande, parmi les points clés, de renforcer la compréhension interculturelle, l'empathie et le respect mutuel des élèves¹⁷. Pour y arriver, il est essentiel que les écoles de l'Ontario cherchent activement les occasions de recevoir des conférencières et conférenciers, des Aînées et Aînés et des gardiennes et gardiens du savoir autochtones issus de communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuit, ainsi que les occasions de tisser des liens avec eux, car de telles rencontres permettent aux élèves d'avoir accès à des perspectives et cultures autochtones.

Proportion d'écoles élémentaires et secondaires de l'Ontario ayant invité des conférencières et conférenciers autochtones

Dans le sondage de 2022-2023, 41 % des écoles élémentaires et 68 % des écoles secondaires ont dit avoir offert des occasions de s'entretenir avec des Aînés et Aînées ou des gardiennes et gardiens du savoir autochtone. De plus, la proportion d'écoles qui ont dit avoir invité des conférencières et conférenciers autochtones a augmenté de façon considérable au cours des dix dernières années, passant de 23 % en 2012 à 55 % en 2022 dans les écoles élémentaires et de 41 % en 2012 à 76 % en 2022 dans les écoles secondaires.

En plus des conférences données par des Autochtones, les directions d'école ont souligné l'importance d'organiser d'autres types d'activités pour donner l'occasion aux élèves et aux communautés scolaires de tisser des liens avec des Aînés et Aînées et des gardiennes et gardiens du savoir autochtone. Elles disent que leur personnel et leurs élèves apprennent beaucoup d'eux. C'est le cas d'une direction d'école secondaire de l'Est de l'Ontario : « Chez nous, une personne remplit le rôle de gardienne ou gardien du savoir autochtone en résidence et construit des canots et des wigwams. Nos élèves apprennent en mettant la main à la pâte, en exerçant leur créativité et en écoutant des récits oraux ».

Par contre, ce ne sont pas toutes les directions d'école qui ont accès à des membres influents de communautés autochtones, certaines déclarant ne pas avoir assez de soutien de la part du conseil scolaire, de fonds ou de partenariats communautaires pour y parvenir. À ce sujet, une direction d'école élémentaire du Sud-Ouest de l'Ontario a écrit : « Certaines directions arrivent à obtenir de l'argent pour inviter des conférencières et conférenciers et organiser différentes activités, mais ce n'est pas le cas de toutes les écoles. »

Au cours des dix dernières années, la proportion d'écoles offrant l'une des activités d'enseignement autochtone dont il est question dans le SAEO a augmenté de façon constante. Pour faire mieux, les directions d'école ont nommé, dans le SAEO de 2022-2023, les aspects devant être améliorés en priorité : les consultations et partenariats avec les communautés autochtones, les programmes de soutien culturel et les services de soutien pour trouver des ressources et former le personnel enseignant.



Consultations et partenariats avec les

Les appels à l'action de la CVR en matière d'éducation visent non seulement à soutenir les jeunes autochtones dans nos écoles, mais aussi à faire découvrir aux élèves non autochtones les cultures, les modes de connaissance et l'histoire autochtones, y compris celle des pensionnats. Il est important que les élèves autochtones se reconnaissent dans ce qu'on enseigne à l'école et qu'ils sentent que leurs communautés et leurs cultures sont valorisées¹⁸.

Les programmes de soutien culturel dans les écoles constituent une ressource précieuse pour les élèves autochtones, en plus de contribuer à une intégration plus holistique des perspectives autochtones au sein de la communauté scolaire. De tels programmes prévoient des mesures comme la mise sur pied d'une équipe responsable de la réussite des élèves autochtones ou l'aménagement d'un espace pour un jardin ou encore une salle de purification par la fumée.

La proportion d'écoles ayant dit offrir des programmes de soutien culturel est passée de 9 % en 2012 à 36 % en 2022 dans les écoles élémentaires et de 22 % en 2012 à 51 % en 2022 dans les écoles secondaires. Si les chiffres ont considérablement augmenté en dix ans, il demeure que les programmes de soutien culturel figurent parmi les activités d'enseignement autochtone les moins adoptées par les écoles.

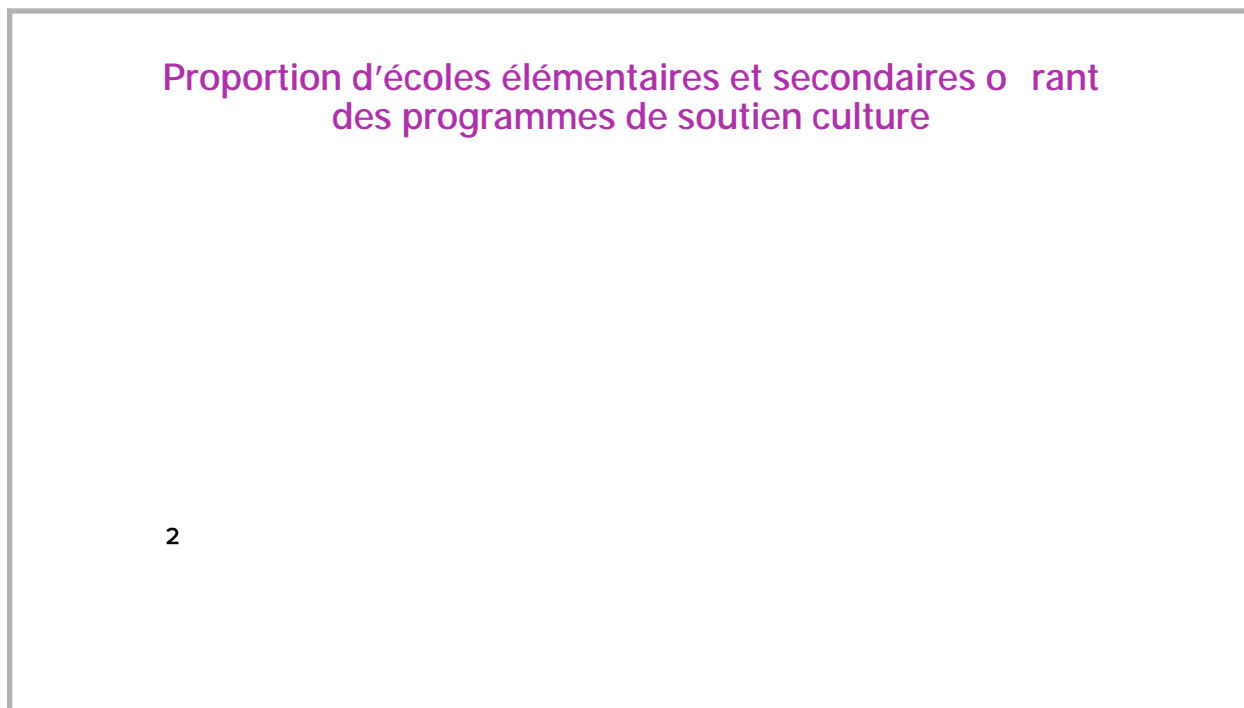


Figure 7. Proportion d'écoles élémentaires et secondaires offrant des programmes de soutien culturel, de 2012-2013 à 2022-2023

Un autre moyen que prennent les écoles de l'Ontario pour soutenir les élèves autochtones consiste à organiser des cérémonies et des activités axées sur la terre (p. ex., pratique du tambour, danse, promenades de médecine, récit oral). De telles activités soutiennent les élèves autochtones en bâtissant des ponts entre leur famille et communauté et la communauté scolaire. De plus, en adoptant

Proportion d'écoles élémentaires et secondaires de l'Ontario offrant un programme d'enseignement des langues autochtones

Figure 8. Proportion d'écoles élémentaires et secondaires de l'Ontario offrant un programme d'enseignement des langues autochtones, de 2012-2013 à 2022-2023

« Un grand pourcentage de nos élèves sont Autochtones. Nous aimerions offrir un cours de langue autochtone comme cours de langue seconde, mais nous n'arrivons pas à trouver de locutrice ou de locuteur natif pour enseigner cette matière. »

Direction d'école élémentaire, Nord de l'Ontario

« Trouver et garder du personnel pour donner le cours d'anishinaabemowin est tout un défi. »

Direction d'école élémentaire, Sud-Ouest de l'Ontario

Variation de l'accès à l'enseignement autochtone en fonction de la région et du niveau d'enseignement (élémentaire ou secondaire)

D'après les réponses du sondage de 2022-2023, les écoles secondaires étaient plus susceptibles d'offrir des activités d'enseignement autochtone que les écoles élémentaires. Les différences les plus marquées entre les écoles élémentaires et secondaires résident dans les proportions d'écoles ayant dit offrir des occasions de s'entretenir avec des Aînés et Aînées autochtones ou des gardiennes et gardiens du savoir autochtone (41 % des écoles élémentaires contre 68 % des écoles secondaires), de consulter des organismes communautaires autochtones quant aux priorités pédagogiques (36 % des écoles élémentaires contre 59 % des écoles secondaires) et d'assister à des présentations de conférencières et conférenciers autochtones (55 % des écoles élémentaires contre 76 % des écoles secondaires).

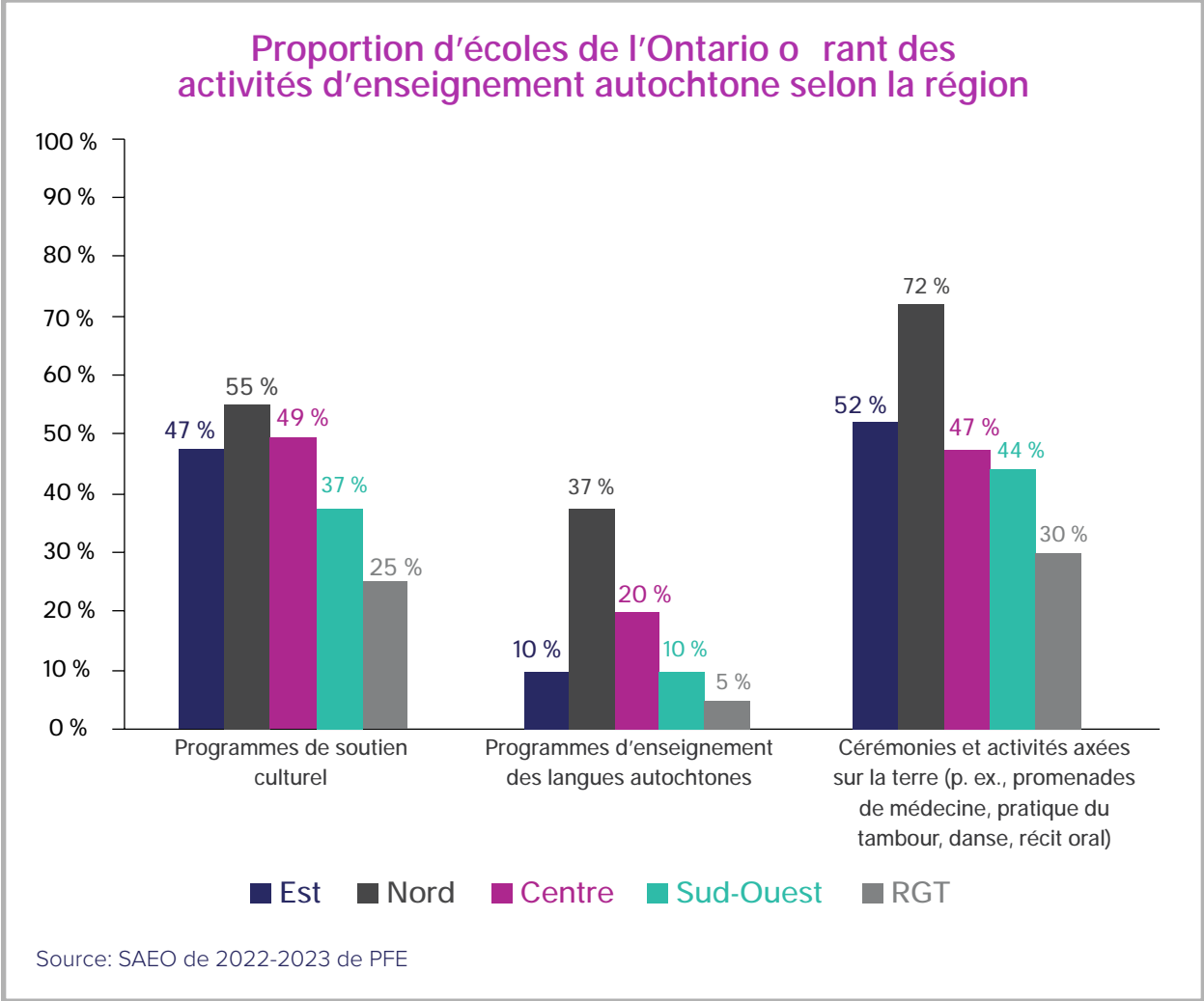
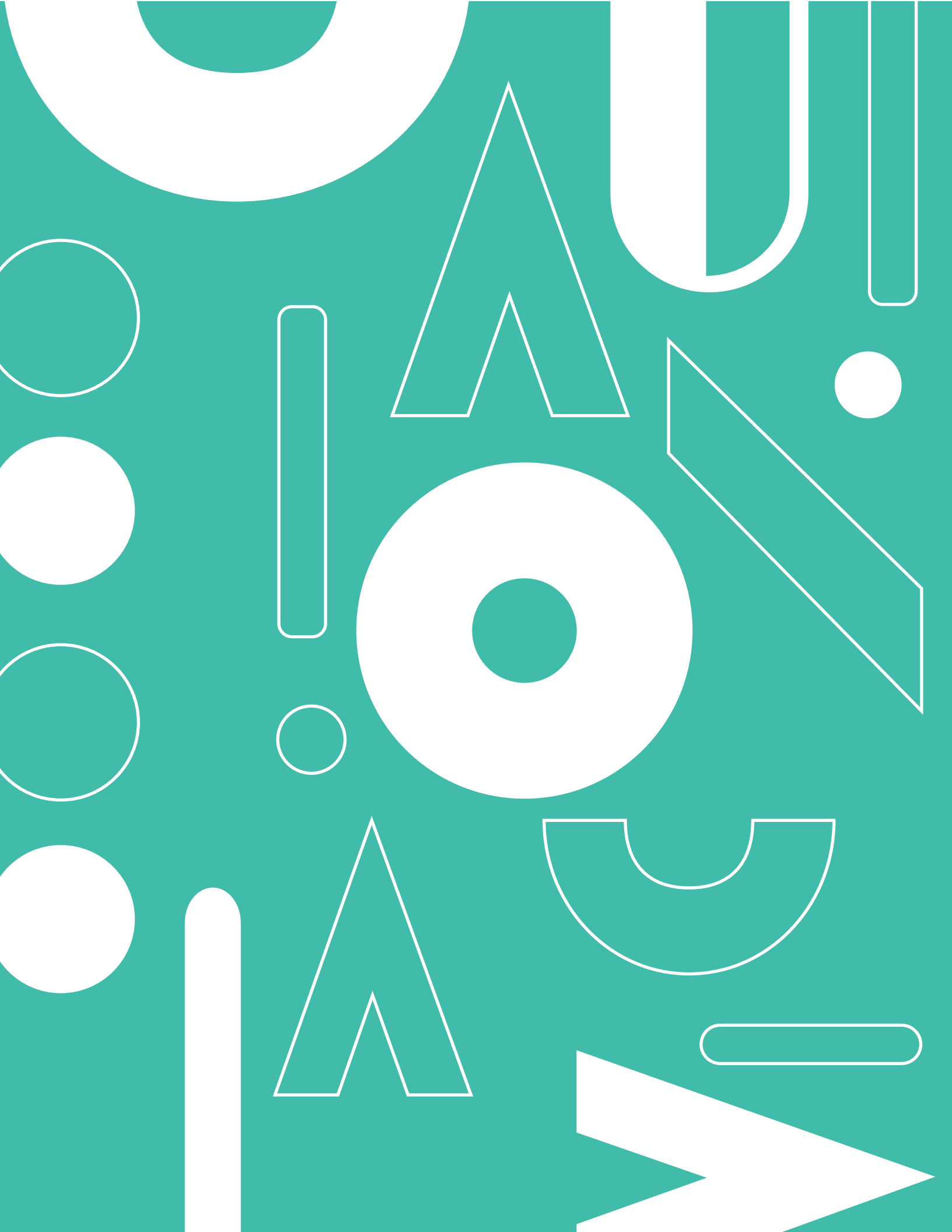


Figure 10. Proportion d'écoles de l'Ontario offrant des activités d'enseignement autochtone selon la région, 2022-2023

Les différences régionales les plus marquées résident dans les proportions d'écoles offrant des programmes de soutien culturel (55 % des écoles du Nord de l'Ontario contre 25 % des écoles de la RGT), des programmes d'enseignement des langues autochtones (37 % des écoles du Nord de l'Ontario contre 5 % des écoles de la RGT) et des cérémonies et activités axées sur la terre (72 % des écoles du Nord de l'Ontario contre 30 % des écoles de la RGT). Par contre, les écoles secondaires du Nord de l'Ontario étaient moins susceptibles d'offrir des cours d'études autochtones (61 %) que les écoles secondaires du Centre de l'Ontario (82 %), du Sud-Ouest de l'Ontario (81 %), de la RGT (73 %) et de l'Est de l'Ontario (71 %).

Conclusion et recommandations : encore du chemin à faire en éducation pour la vérité et la réconciliation

Les résultats du dernier sondage de PFE montrent que des progrès ont été réalisés dans la dernière décennie en ce qui concerne l'enseignement autochtone dans les écoles publiques de l'Ontario, mais, en général, le Canada a encore beaucoup de chemin à faire pour honorer les appels à l'action de la CVR en matière d'éducation. Ces appels à l'action soulignent l'importance du consentement éclairé, de la pleine participation, de la consultation et de la collaboration des peuples autochtones –



Annexe – Méthodologie

Le présent rapport est basé sur les données des 1044 écoles des 72 conseils scolaires financés par les fonds publics de l'Ontario qui ont participé au SAEO de 2022-2023. Les comparaisons de données

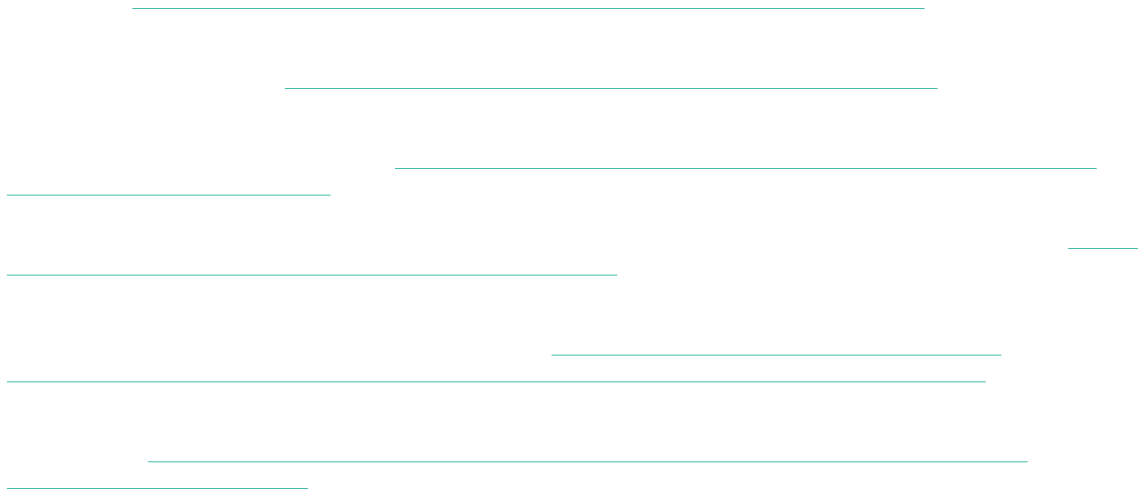
[Redacted content]

- 15 Ministère de l'Éducation de l'Ontario. 2019. Le curriculum de l'Ontario de la 9e à la 12e année : Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Consulté le 23 février 2023. <https://www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/secondary/Etude-premieres-nations-metis-inuits-annees-9-12.pdf>.
- 16 Halton District School Board. 2021. Student Voices Student Experiences of Racism & HDSB's Strengthened Commitments to Anti-Racism. Consulté le 1er mars 2023. <https://www.hdsb.ca/our-board/Documents/Student-Voices-HDSB-Response-to-Racism.pdf#search=NBE>; Waterloo Region District School Board. 2022. « Director's Response Strategic Plan ». Consulté le 8 mars 2023. <https://www.wrdsb.ca/learning/strategic-plan/directors-response/>.
- 17 Commission de vérité et réconciliation du Canada. 2015. Commission de vérité et réconciliation du Canada : Appels à l'action. Consulté le 22 février 2023. https://ehprnh2mwo3.exactdn.com/wp-content/uploads/2021/04/4-Appels_a_l>Action_French.pdf.
- 18 Ministère de l'Éducation de l'Ontario. 2017. Plan d'action ontarien pour l'équité en matière d'éducation. Consulté le 3 mars 2023. <https://files.ontario.ca/edu-2/edu-Ontario-Education-Equity-Action-Plan-fr-2021-08-04.pdf>.
- 19 Commission de vérité et réconciliation du Canada. 2015. Commission de vérité et réconciliation du Canada : Appels à l'action. Consulté le 22 février 2023. https://ehprnh2mwo3.exactdn.com/wp-content/uploads/2021/04/4-Appels_a_l>Action_French.pdf.
- 20 Statistique Canada. 2022. « La population autochtone continue de croître et est beaucoup plus jeune que la population non autochtone, malgré un ralentissement de son rythme de croissance ». 21 septembre 2022. Consulté le 31 mars 2023. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/220921/dq220921a-fra.htm>
- 21 Ministère de l'Éducation de l'Ontario. 2007. Cadre d'élaboration des politiques de l'Ontario en éducation des Premières Nations, des Métis et des Inuit. Consulté le 17 mars 2023. <https://files.ontario.ca/edu-ontario-first-nation-metis-inuit-education-policy-framework-2007-fr-2021-10-29.pdf>.
- 22 Ville de Toronto. s. d. « City Halls – GTA Municipalities and Municipalities Outside of the GTA ». Consulté le 28 février 2022. <https://www.toronto.ca/home/311-toronto-at-your-service/find-service-information/>

Bibliographie

- Alphonso, Caroline. 2022. « Indigenous science framework removed from Ontario elementary school curriculum ». The Globe and Mail, 2 juillet 2022. Consulté le 31 mars 2023. <https://www.theglobeandmail.com/canada/article-indigenous-science-framework-removed-from-ontario-elementary-school/>.
- Ville de Toronto. s. d. « City Halls – GTA Municipalities and Municipalities Outside of the GTA ». Consulté le 28 février 2022. <https://www.toronto.ca/home/311-toronto-at-your-service/find-service-information/article/?kb=kA06g000001cvbdCAA>.
- Gouvernement de l'Ontario. 2016. Cheminer ensemble : l'engagement de l'Ontario envers la réconciliation avec les peuples autochtones. Consulté le 23 février 2023. https://files.ontario.ca/trc_report_web_mar17_fr_1.pdf.
- Gouvernement de l'Ontario. 2021. « L'éducation autochtone en Ontario ». Consulté le 22 février 2023. <https://www.ontario.ca/fr/page/leducation-autochtone-en-ontario>.
- Gouvernement de l'Ontario. 2021. « L'Ontario renforce les apprentissages autochtones obligatoires dans le curriculum scolaire ». 29 septembre 2021. Consulté le 31 mars 2023. <https://news.ontario.ca/en/release/1000904/ontario-to-strengthen-mandatory-indigenous-learning-in-school-curriculum>.
- Halton District School Board. 2021. Student Voices Student Experiences of Racism & HDSB's Strengthened Commitments to Anti-Racism. Consulté le 1^{er} mars 2023. <https://www.hdsb.ca/our-board/Documents/Student-Voices-HDSB-Response-to-Racism.pdf#search=NBE>.
- Johnson, Rhiannon. 2017. « Indigenous history, culture now mandatory part of Ontario curriculum ». CBC News, 8 novembre 2017. Consulté le 9 mars 2023. <https://www.cbc.ca/news/indigenous/indigenous-history-culture-mandatory-ontario-curriculum-1.4393527>.
- McInnes, Angela. 2022. « Ontario science and tech curriculum shifts focus from Indigenous framework to economy, educators say ». CBC News, 23 juillet 2022. Consulté le 31 mars 2023. <https://www.cbc.ca/news/canada/london/ontario-science-and-tech-curriculum-shifts-focus-from-indigenous-framework-to-economy-educators-say-1.6527820>.
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario. 2007. Les chemins de la réussite pour les élèves des Premières nations, Métis et Inuit. Consulté le 4 avril 2023. <https://files.ontario.ca/edu-building-bridges-to-success-first-nation-metis-inuit-students-fr-2021-10-21.pdf>.
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario. 2007. Cadre d'élaboration des politiques de l'Ontario en éducation des Premières Nations, des Métis et des Inuit. Consulté le 17 mars 2023. <https://files.ontario.ca/edu-ontario-first-nation-metis-inuit-education-policy-framework-2007-fr-2021-10-29.pdf>.
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario. 2017. Plan d'action ontarien pour l'équité en matière d'éducation. Consulté le 3 mars 2023. <https://files.ontario.ca/edu-2/edu-Ontario-Education-Equity-Action-Plan-fr-2021-08-04.pdf>.
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario. 2018. Renforcer notre parcours d'apprentissage : Troisième rapport d'étape sur la mise en œuvre du Cadre d'élaboration des politiques de l'Ontario en éducation des Premières Nations, des Métis et des Inuit. Consulté le 3 mars 2023. <https://files.ontario.ca/edu-ieo-third-progress-report-fr-2021-10-28.pdf>.
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario. 2019. Le curriculum de l'Ontario de la 9^e à la 12^e année : Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Consulté le 23 février 2023. <https://www.edu.gov.on.ca/fr/curriculum/secondary/Etude-premieres-nations-metis-inuits-annees-9-12.pdf>.
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario. 2022. Financement de l'éducation : Document technique 2022-2023. Consulté le 4 avril 2023. <https://files.ontario.ca/edu-2022-23-technical-paper-fr-2022-03-15.pdf>.
- Ministère du Solliciteur général de l'Ontario. 2020. Rapport d'étape annuel de 2020 : Plan stratégique de l'Ontario contre le racisme. Consulté le 4 avril 2023. <https://files.ontario.ca/solgen-annual-progress-report-2020-anti-racism-strategic-plan-fr-2020-09-20.pdf>.
- People for Education. 2022. « 30 years with insufficient progress on child well-being ». Consulté le 4 avril 2023. <https://peopleforeducation.ca/our-work/30-years-with-insufficient-progress-on-child-well-being/>.

Statistique Canada. 2022. « La population autochtone continue de croître et est beaucoup plus jeune que la population



© People for Education, 2023

