

# Retour à l'école en douceur : qui va lentement va sûrement, ou comment ralentir pour aller plus vite

*Le présent document est un produit de la recherche de l'Institut de la formation de l'enseignant, de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année, en collaboration avec des chercheurs de différentes questions qui méritent toute notre attention. Les points de vue exposés ici sont ceux des auteures. Ils ne représentent pas forcément des organismes pour lesquels les auteures travaillent.*

*Par Carol Campbell, Ruth Baumann, Annie Kidder et Beverly-Jean Daniel*

)

## 1. Prévoir un retour progressif

Nous souhaitons tous que les enfants puissent retourner toute sécurité lorsque la situation le permettra. k présents tous ensemble O \ rentrées scolaires échelonnées par le passé et ont souvent accueilli des enfants de maternelle ont réussi à contrôler la propagation de la COVID-19 en instaurant e. On a dès lors souvent procédé par année scolaire, mais on peut aussi le faire par cohorte. Le ) ses écoles, cette réouverture est réussie : le 15 lèves de la maternelle à la 5<sup>e</sup> année avaient entamé prévu juste un mois plus tard pour les élèves plus âgés. ) pour les aider à réussir leur dernière année de scolarité et à obtenir leur diplôme.

À mesure que les écoles rouvriront leurs portes, les élèves, le personnel et les familles devront acquérir bon nombre de nouveaux comportements et habitud @ que des , en même temps, la première journée.

\ voir ce qui donne de bons résultats. Un retour progressif pourrait prendre plusieurs formes, selon les réalités locales ou régionales :

Les écoles élémentaires pourraient accueillir uniquement les élèves les plus jeunes au cours de la première semaine et ensuite, graduellement, recevoir les élèves des niveaux supérieurs.

Au niveau secondaire, un retour échelonné similaire serait tout à fait judicieux. Les élèves qui ont terminé la 8<sup>e</sup> ont pas eu la possibilité de visiter leur nouvelle école secondaire ou de

# consacrer la première semaine la nouvelle cohorte de 9<sup>e</sup> graduellement leurs portes aux 10<sup>e</sup>, 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> années. Autre solution : les écoles pourraient admettre en premier lieu les élèves les plus âgés pour de leur diplôme.

pas tenu tout au début. O } A

Tout comme pour le retour graduel



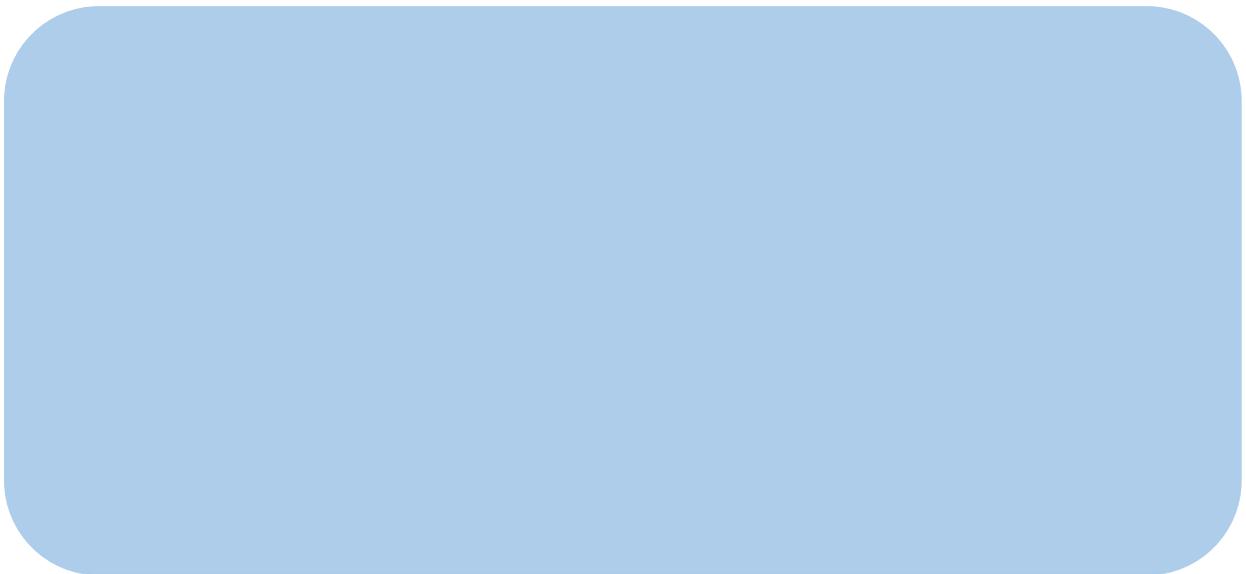






## 5. Pallier les inégalités pour garantir l'apprentissage et le bien-être des élèves

Les conséquences de la pandémie de COVID-19 ne sont pas équitables. Des données récentes du Bureau de la santé publique de Toronto (2020) indiquent que parmi les personnes ayant déclaré avoir été infectées par la COVID-19, 83 p. 100 étaient racisée





formelles ont été conclues entre les autorités gouvernementales et la profession; elles prévoient notamment le droit de se déconnecter en dehors des heures de travail.



## 8. Écouter le personnel enseignant et le personnel de soutien

Les lignes directrices et les données probantes internationales sont claires : les approches efficaces de la planification des réponses pédagogiques à la pandémie reposent sur la concertation

communautés. Le corps enseignant et le personnel de soutien en éducation sont les mieux placés pour évaluer ce qui fonctionnera et ce qui ne donnera rien pour leurs élèves. Ils savent aussi que chaque élève est différent : ce qui donne de bons résultats ne fonctionnera pas nécessairement pour un autre. Nous avons été impressionnés, au cours des dernières semaines, par la quantité de ressources que nous a présentées le personnel enseignant pour assurer un apprentissage en sécurité. On nous a dit qu'ils doivent permettre aux membres du personnel enseignant et de soutien de partager leurs idées et leurs réflexions. Ils doivent à la fois être libres de le faire et soutenus dans leurs démarches. Le projet

Canada, on a constaté que le fossé numérique a eu des expériences en ce domaine, aussi bien pour les élèves que pour le personnel (CTF/FCE, 2020; EI, 2020; Maximum City, 2020). Ainsi, les faits présentés dans le document *Forward To School* / ont-ils un point préoccupant :

T font ressortir clairement que les réponses reposant uniquement ou essentiellement sur la technologie pour fournir un enseignement et un apprentissage en temps de crise ne suffisent pas à assurer la et vulnérables. (2020: 47) [traduction]

Pendant cette période # une détérioration importante de la capacité générale des élèves à apprendre, de leur capacité à se concentrer sur des tâches pédagogiques et de la fréquence de leur présence en ligne (CTF/FCE, 2020). Pour les parents aussi, la situation a été difficile.



## Quelques remarques pour conclure

« ... nous ferions bien de nous rappeler que la pandémie de COVID-19 n'est pas la panacée. Le travail à entreprendre au cours des semaines et des mois à venir consiste à essayer à la fois de planifier soigneusement la façon de répondre aux besoins des élèves et des adultes dans les écoles, et de fournir le meilleur enseignement possible pour le meilleur apprentissage possible. »

« ... apprendre sur le virus et ses modes de propagation. »

La recherche sur la pandémie de COVID-19 est faite compréhensible, notamment la réouverture des écoles. Pourtant, les écoles doivent être sûres, et

